

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Д. Н. Гречишко

ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4 курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)
заочной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Фиалиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 63.3(2)5-4

О-724

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
А. Н. Рябиков

Гречишко Д.Н.

Г «Освободительные движения в России в XIX веке»: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование) заочной формы обучения / Д. Н. Гречишко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 36 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 4 курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование) заочной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 63.3(2)5-4

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
Задачи дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Структура и содержание дисциплины	7
Структура дисциплины.....	8
Содержание разделов дисциплины	8
Занятия лекционного типа.....	8
Занятия семинарского типа	12
Образовательные технологии	13
Образовательные технологии при проведении лекций.....	13
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
Примерные вопросы для устного опроса.....	17
Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	18
Примерные задания для самостоятельной работы студентов	19
Темы рефератов и докладов	20
Темы эссе.....	20
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	21
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	23
Методические указания к лекциям.....	23
Методические рекомендации к практическим занятиям	25
Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе	26
Выступление перед аудиторией.....	28
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
Основная литература.....	30
Дополнительная литература.....	31
Периодические издания	32
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33

Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области истории России; формирование комплексного представления о развитии освободительного движения и общественно-политической мысли России в XIX в.

Задачи дисциплины

1. дать систематические знания об освободительных движениях на территории Российской империи, их основных представителях;
2. раскрыть причины внутренних противоречий в русском обществе в XIX в.;
3. показать влияние освободительных движений на социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в. и последующее время;
4. способствовать воспитанию нравственности, морали, толерантности, формированию гражданской позиции студентов;
5. формировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Освободительные движения в России в XIX веке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Освободительные движения в России в XIX в.» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История России (с XVIII до XX века)», «История становления исторической науки», «История Нового времени».

Освоение дисциплины «Освободительные движения в России в XIX в.» является необходимой основой для последующего изучения является предшествующей для изучения последующих по учебному плану курсов по выбору, а также для написания выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК):

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

профессиональной компетенции (ПК):

(ПК-3) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - основной набор фактов из истории России (XVIII–XX в.), свидетельствующих об особом месте России в мире, о ее неповторимости, о самоценности Российской цивилизации и ее культурно-исторического наследия; - основные отличительные черты Российской цивилизации; - достижения в истории российской исторической науки. 	<ul style="list-style-type: none"> профессионально рассуждать о любых вопросах, связанных с историей России; профессионально преподнести на доступном неподготовленной аудитории языке базовый материал, касающийся истории России; - сформировать у других верное представление о значимости истории как науки; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, логически мыслить, вести 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексом знаний по истории России XX в.; информацией об основных закономерностях, движущих силах, выдающихся участниках исторического процесса формирования и развития Российской цивилизации; всеми терминами из области истории России; - расширенным набором общенаучных и специальных исторических методов; современной методикой преподавания истории Отечества в школе и вузе; - навыками ведения научной дискуссии на профессиональном уровне на любые темы, связанные с ис-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				научные дискуссии; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.	торией Отечества.
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- основные движущие силы в российской истории; - даты, ход, итоги и основных участников крупнейших социальных движений и политических переворотов в России; - биографии основных политических деятелей, лидеров общественного движения, выдающихся ученых и деятелей культуры; - важнейшие примеры	- квалифиц. рассуждать о роли личности в истории; - создавать биографические описания виднейших деятелей российской истории; -квалифиц. объяснять причины возникновения конфликтов в русской истории и причин, по которым они были разрешены тем или иным образом; - формулировать соб-	- набором знаний об основных деятелях русской истории; - о крупнейших событиях политической истории России, о войнах, которые вела Россия в XX в. о крупнейших восстаниях в истории России, о наиболее известных проектах реформ или революционных преобразований России, о вкладе отдельных личностей в дело становления современной Рос-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			успешного и неудачного проведения реформ в Российском государстве; - разные подходы в оценке роли личности в истории России.	ственную позицию по отношению к реформаторству в России и к русскому революционному движению; - давать профессиональную оценку вкладу тех или иных политических деятелей в дело укрепления российской государственности.	сийской цивилизации.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО)

Вид учебной работы 1	Трудоёмкость, часов	
	4 курс 2	Всего 3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	10	10
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Лабораторные занятия	-	-

Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		129,8	129,8
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		74	74
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, эссе)		48	48
Реферат		7,8	7,8
Контроль (подготовка к текущему контролю):			
Зачет		4	4
Общая трудоемкость	144	144	144
	10,2	10,2	54,2
	4	4	4

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4 курс						
1	Общая характеристика освободительного движения в XIX в.	139,8	2	8		129,8
	Контроль (промежуточная аттестация)					
	Итого по дисциплине:		2	8		129,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Содержание разделов дисциплины Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
4 курс			
1.	Освободительное движение в России в первой половине XIX века	<p>Поражение декабристов и усиление полицейско-репрессивной политики. Спад общественного движения.</p> <p>Развитие общественно-политической мысли.</p> <p>Консервативное направление общественного движения. Теория официальной народности графа С. С. Уварова: самодержавие, православие, народность. С.С. Уваров. Ф.В. Булгарин, Н.И. Греч, О.И. Сенковский. М.П. Погодин и С.П. Шевырев.</p> <p>Либеральное направление. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Два идейных течения – славянофильство и западничество.</p> <p>Идеологи славянофилов – писатели, философы и публицисты: К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.</p> <p>Идеологи западников – историки, юристы, писатели и публицисты: Т. Н. Грановский К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, В. П. Боткин, П. В. Анненков, И. И. Панаев, В. Ф. Корш и др.</p> <p>Революционно-демократическое направление. Формирование антикрепостнической и антисамодержавной идеологии (кружки братьев П. М. и В. Критских, Н. П. Сунгурова и др.). Тайные организации просветительского характера. Кружки Н. В. Станкевича, В. Г. Белинского, А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Пропаганда новейшей западной философии.</p> <p>Петрашевцы. Осуждение самодержавия и крепостного права. Республика – идеал политического устройства. «Проект об освобождении крестьян» 1848 г.</p> <p>Теория «русского социализма» А. И. Герцена. В. Г. Белинский – основатель</p>	У

		<p>революционно-демократической идеологии.</p> <p>Освободительная борьба народов России в первой половине XIX в. «Польский вопрос» и восстание 1830–1831 гг. Волнения на Украине. «Кавказская война».</p> <p>Условия развития освободительного движения. Студенческие волнения осени 1861 г. «Прокламационный период» 1861–1863 гг. Либерально-оппозиционные выступления нач. 60-х гг. «Культурный консерватизм», «почвенничество». Национально-освободительное движение. Польское восстание 1863–1864 гг.</p> <p>Русское народничество 70–80-х гг. Земское либерально-оппозиционное движение на руб. 1870–1880-х гг.</p> <p>«Народная воля» и «Чёрный передел»: организационные основы, принципы действия. Рабочее движение 70-х гг.</p> <p>Значение освободительного движения для поступательного развития Российской империи.</p> <p>Развитие промышленности. Буржуазия. Пролетариат – класс наемных рабочих. Увеличение численности пролетариата в последней трети XIX в. Эксплуатация, труд женщин и подростков. Первая самостоятельная рабочая организация «Южнороссийский союз рабочих».</p> <p>Промышленный кризис. Рост числа стачек – до 446 в 1880-х гг. Фабричные законы для упорядочения отношений между фабрикантами и рабочими.</p> <p>Появление марксизма как нового важнейшего фактора русской общественной жизни. Идеологи марксизма: Г. В. Плеханов, В. Н. Игнатов, В. И. Засулич, Л. Г. Дейч и П. Б. Аксельрод. Группа «Освобождение труда». Труды Г. В. Плеханова «Социализм и политическая</p>	
--	--	--	--

		<p>борьба» (1883) и «Наши разногласия» (1885). Цель марксистов – создание рабочей партии. Появление новых марксистских кружков. В. И. Ленин.</p> <p>Вехи развития политико-административной системы России.</p> <p>Опыт типологической характеристики российской государственно-административной системы. Формы автономии. Административные автономии. Политические автономии. Протектораты. Административное устройство окраин. Факторы образования и развития административной системы. Формы административно-территориального управления. Провинциальные воеводства. Военно-народное управление. Губернии и генерал-губернаторства. Наместничества окраинных территорий.</p> <p>Реформы, контрреформы и административное устройство на Украине во второй половине XIX – начале XX в.</p> <p>Система управления Молдавии в составе России (XVIII – начало XX в.). Национальное движение Украины и Молдавии.</p> <p>Реформы 60–70-х гг. XIX в. в Прибалтике, Литве и Белоруссии.</p> <p>Государственное управление и административное устройство Великого княжества Финляндского</p> <p>Царство Польское в середине 60-х гг. XIX в. Борьба поляков за национальную независимость.</p> <p>Становление и развитие системы управления в Закавказье и на Северном Кавказе во второй половине XIX в.</p> <p>Национальное движение на Северном Кавказе.</p>	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос.

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		4 курс	
1.	Характеристика освободительного движения в XIX в.	<p>Практическое занятие № 1. Характеристика освободительного движения в первой половине XIX в.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые организации декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия». 2. Первые тайные общества. Северное и Южное общества декабристов. 3. Выступление на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Причины неудачи движения декабристов. 4. Оценка декабристского движения в отечественной исторической науке. 	У, Д, ПРз, Т
		<p>Практическое занятие № 2. Характеристика освободительного движения в первой половине XIX в.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и особенности русского либерализма (20–50-е гг. XIX в.) 2. Общественное движение в России охранительного и радикального характера (20-50-е гг. XIX в.). 3. Итоги развития общественного движения в первой половине XIX в. 	У, Р, Э
		<p>Практическое занятие № 3. Характеристика освободительного движения во второй половине XIX в.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освободительное движение России и ее национальных окраин 1861–1864 гг. 2. Русское народничество 70-80-х гг. XIX в. 3. Революционные организации и кружки середины 1860-х – 1870-х гг. 	У, Д, ПРз, Э

	4. Терроризм в российском освободительном движении во второй половине XIX в.	
	Практическое занятие № 4. Характеристика освободительного движения во второй половине XIX в. Вопросы для обсуждения 1. Рабочее движение в России в последней трети XIX в. 2. Распространение марксизма в России в 1880–1890-х гг. 3. Основные черты системы управления национальных окраин России. 4. Общественно-политическое и освободительное движение в национальных окраинах Российской империи во второй половине XIX века	У, Д, Р, ПРз, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, Р – реферат, Д – доклад, Э – эссе.

Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 курс			
1	Характеристика освободительного движения в первой половине XIX в. Движение декабристов.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемная лекция	2
Итого по курсу			2
в том числе интерактивное обучение*			-

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых обра-	Кол.
---	--------------	------------------------	------

		зовательных технологий	час
	4 курс		
1	Характеристика освободительного движения в первой половине XIX в.	Обсуждение теоретических вопросов.	2
2	Характеристика освободительного движения в первой половине XIX в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками*	2*
3	Характеристика освободительного движения во второй половине XIX в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
4	Характеристика освободительного движения во второй половине XIX в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
	Итого по курсу		8
	в том числе интерактивное обучение*		2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	<p>Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587</p> <p>Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бака-</p>

		<p>лавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblionline.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD.</p> <p>Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83.</p>
3	Подготовка доклада	<p>Лависс, Э. История XIX века / Э. Лависс, А. Рамбо. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Время реакции и конституционные монархии 1815-1847. - 584 с. : ил. - (История XIX века). - ISBN 978-5-4475-1067-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256121.</p> <p>Лависс, Э. История XIX века / Э. Лависс, А. Рамбо. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Время реакции и конституционные монархии 1815-1847. - 471 с. - (История XIX века). - ISBN 978-5-4475-1068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256123.</p> <p>Спиридович, А.И. Революционное движение в России / А.И. Спиридович. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 381 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5381-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427345.</p>
4	Написание эссе	<p>Бакунин, М.А. Избранные сочинения / М.А. Бакунин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. III. Федерализм, Социализм и Антитеологизм. - 242 с. - ISBN 978-5-4458-9850-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236884.</p> <p>Декабристы в Сибири / . - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 122 с. - ISBN 978-5-9989-2754-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40219.</p> <p>Корнеева, Г.А. Правомонархическое политическое движение в современных исследованиях историков: сибирский регион : монография / Г.А. Корнеева ; гл. ред. И.А. Савкин. - Санкт-Петербург : Алетей, 2016. - 428 с. - ISBN 978-5-906792-96-9 ; То же [Электронный</p>

		ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428264 .
5	Подготовка к контрольной работе	<p>Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587</p> <p>Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD.</p> <p>Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До хх века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83.</p>
6	Подготовка реферата	<p>Спиридович, А.И. Революционное движение в России / А.И. Спиридович. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 381 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5381-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427345.</p> <p>Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761.</p>
7	Подготовка презентации	<p>Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). –</p>

	<p>ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587</p> <p>Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD.</p> <p>Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E.</p>
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

1. Подумайте, был ли Александр I сторонником конституционного правления? Кто не был готов к реформам: Александр I или Россия? Обоснуйте свой ответ.
2. Объясните содержание понятия «аракчеевщина».

3. Каковы истоки русско-французских противоречий начала XIX века? Урегулировал ли Тильзитский мирный договор 1807 года эти противоречия? Если нет, то почему?
4. Кого современники и историки называли декабристами?
5. В чем причины поражения движения декабристов?
6. Какое влияние на русское общество оказало движение декабристов?
7. Какие мероприятия во время царствования Николая I связаны с именами Сперанского, Канкрин, Киселева?
8. Назовите даты событий, являющихся вехами в истории решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX века.
9. Раскройте характер и значение Крымской войны.
10. Что общего и особенного во взглядах западников, славянофилов и революционных демократов?

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Дочь Петра I, пришедшая к власти в результате дворцового переворота
а) Екатерина I б) Анна в) Елизавета г) Екатерина II
2. Жалованные грамоты дворянам и городам были обнародованы Екатериной II в
а) 1785 г. б) 1790 г. в) 1796 г. г) 1775 г.
3. Во внешней политике России второй половины XVIII в. отсутствовало направление
а) борьба за выход в Черное море б) борьба с революционной Францией в) захват территорий Средней Азии г) участие в разделах Речи Посполитой
4. Титул князя италийского носил полководец
а) Ф.Ф.Ушаков б) А.В. Суворов в) А.Д.Меншиков г) Б.П.Шереметев
5. Мирный договор 1791 г. был заключен в
а) Кучук-Кайнарджи б) Яссах в) Бухаресте г) Адрианополе

6. Месячина относилась к типу хозяйства
а) барщинного б) оброчного в) капиталистического г) первобытного
7. Основным торговым партнером России во второй половине XVIII в. была
а) Англия б) Пруссия в) Франция г) Австрия
8. Сыном Павла I не был
а) Александр б) Константин в) Алексей г) Николай
9. Фаворитом Екатерины II не был
а) Г.Г.Орлов б) П.А.Потемкин в) П.А.Зубов г) А.В. Суворов
10. С середины XVIII в. в русской литературе утверждается
а) романтизм б) сентиментализм в) реализм г) классицизм

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие факторы обусловили цивилизационное своеобразие российской империи?
2. Какую роль сыграли эти факторы в развитии России в XVIII–первой половине XIX вв.?
3. Назовите исторические предпосылки модернизации в России в первой половине XVIII в.?
4. Укажите взаимосвязь цивилизационных особенностей России с основными направлениями модернизации страны (реформы в политической сфере, экономике, социокультурная модернизация).
5. Почему проведение реформ в современном российском обществе сталкивается с большими трудностями? Как это связано с цивилизационными особенностями России?
6. Разработка М.М. Сперанским проектов социально-политических преобразований совершалась тайно, народ об этом ничего не знал. Это не давало передовой части общества возможности выступить активно в поддержку реформ и защиту реформатора, и это облегчало задачу противников преобразований. Почему царское правительство даже не стремилось обнародо-

вать свои проекты, ведь оно получило бы огромную поддержку от передовой интеллигенции, да и, возможно, от большей части населения России?

7. Некоторые историки считают 1814 год рубежом, разделяющим царствование Александра I на два периода. Подтвердите или опровергните суждение историков о том, что начиная именно с 1814 года, Александр I стал проводить консервативную политику.

8. Какое место занимает Российская империя в мировой цивилизации?

9. В чем заключаются особенности российской модернизации во второй половине XIX – начале XX вв.?

10. Какова была роль реформ и самодержавия в истории России и в ее модернизации?

11. Какие новые черты в жизни российского общества наблюдались в процессе социокультурной модернизации в начале XX в.?

Темы рефератов и докладов

1. Дискуссия о генезисе самодержавия в России XIX в..
2. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
3. Декабризм как историческое явление.
4. Общественно-политическое движение 20-40-х гг.: идеология, социальный состав.
5. Отмена крепостного права в России и крестьянское движение второй половины XIX в.
6. Реформы в области государственного управления и самоуправления.
7. Российский утопический социализм.
8. Идеино-политические воззрения П. А. Кропоткина.
9. Заговорщическое идейное течение русского народничества. Личность П. Н. Ткачева.
10. Теория «русского социализма» А. И. Герцена.

Темы эссе

1. Россия времени декабристов
2. Декабристы и русская культура
3. Место декабристов в истории революционного движения России
4. Декабристы: герои или преступники?
5. Русское образованное общество и его ответственность за революционный террор 1870–1880-х гг.
6. Национальный вопрос в Российской империи
7. Славянофилы о власти и обществе
8. Западники: истоки «преклонения» перед Западом
9. Высочайшее вмешательство в жизнь российских университетов в первой половине XIX в.

10. Польское восстание 1863–1864 гг. и русское общество.
11. В.Г. Белинский – основатель революционно-демократической идеологии.
12. Теория «русского социализма» А.И. Герцена.
13. Итоги «хождения в народ».
14. Социальное положение российского рабочего класса в последней трети XIX в.
15. Марксизм на русской почве: легальный марксизм, ортодоксальный марксизм Плеханова, большевистское течение в русском марксизме.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

При сдаче зачета учитываются результаты выполнения практических заданий или лабораторных работ, практикумов и других видов практических занятий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

1. Развитие государственно-политической и правовой системы России в 1801-1812 гг.
2. Первые организации декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия»
3. Первые тайные общества. Северное и Южное общества декабристов.
4. Сравнительный анализ конституционных проектов декабристов («Конституция» Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля).
5. Выступление на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.
6. Причины неудачи движения декабристов
7. Либеральное направление общественной мысли в России во второй четверти XIX в.
8. Специфика политических и правовых идей русского либерализма
9. Консервативное направление общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Теория официальной народности.
10. Революционно-демократическое мировоззрение В. Г. Белинского и его влияние на передовую русскую общественную мысль
11. Теория «русского социализма» А. И. Герцена.
12. Революционно-демократические взгляды М. В. Буташевича-Петрашевского. Кружок петрашевцев.
13. Манифест 19 февраля 1861 г. и подъем общественного движения в России.
14. Характеристика идейных направлений в общественном движении в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное
15. Крестьянское движение второй половины XIX в.
16. Польское восстание 1863–1864 гг. и русское общество.
17. Общественный подъем в России после отмены крепостного права
18. Модернизация страны Александром II и ее влияние на общественное движение в России во второй половине XIX в.
19. Бунтарское (анархистское) идейное течение русского народничества. Личность и политические воззрения М. А. Бакунина.
20. Пропагандистское идейное течение русского народничества и его лидер П. Л. Лавров.
21. Заговорщическое идейное течение русского народничества. Личность П. Н. Ткачева.

22. «Земля и воля» (1876–1879) – программа, организация и деятельность.
 23. Народническая организация «Черный передел» (1879–1882): программа и тактика.
 24. Организация и деятельность «Народной воли» (1879–1887).
 25. Идеи «легального» народничества.
 26. Деятельность кружка «ишутинцев».
 27. Программа революционных действий» С. П. Нечаева. Общество «Народная расправа».
 28. Чайковцы». «Большое общество пропаганды».
 29. Идеология терроризма 1860–1880-е гг.
 30. Народовольческий и эсеровский терроризм: этика и тактика.
 31. Идеино-политические воззрения П. А. Кропоткина.
 32. Идеология и психология анархистского терроризма.
 33. Славянофилы в либерально-оппозиционном движении 60–70-х гг.
- ХІХ в.
34. Земское либерально-оппозиционное движение.
 35. Земская интеллигенция и её роль в общественной борьбе второй половины ХІХ в.
 36. Причины, формы протеста и характер рабочего движения в России в последней трети ХІХ в.
 37. Первые рабочие организации в России (1870–1880-е гг.)
 38. Марксистские организации в России (1870–1880-е гг.)
 39. Реформирование государственно-политического устройства России после 1814 г.
 40. Освобождение крестьян национальных районов Российской империи от крепостной зависимости.
 41. Внутриполитический кризис в России в конце 1870-1880- гг.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Освободительные движения в России в ХІХ веке» входит в блок общекультурных дисциплин и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание истории России необходимо педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-исторического процесса, мировой экономической системы и понимания специфики современных социокультурных процессов.

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в

учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы.

Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России (с XVIII до XX века)» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовку к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным

пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контрфактивных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источниковым материалом и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится

ся с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008

- ГОСТ 7.1-2003

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах, а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам социально-экономической истории России. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по

раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

- 1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
- 2) источниковая база, на которую опирался автор;
- 3) краткое изложение содержания статьи;
- 4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то, что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объем эссе – 2–4 страницы.

Выступление перед аудиторией

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть: информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;

организация диалога с аудиторией; - стимулирование аудитории к дискуссии; выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- Знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и пр.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы. Ф Продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров). Ф Дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления.

- Обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления: проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме. Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим, скучным, казенным языком. Такое выступление обречено на неудачу. Готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем). Неплохо научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений): сила вдохновения; последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1 Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587>

2 Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD.

3 История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853.

4 Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83.

5 Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD.

6 Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E.

7 Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

8 Чупров, А. И. Избранные работы по экономике / А. И. Чупров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03779-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F87000F-0287-4758-9993-13CF6C5A526B.

Дополнительная литература

1. Богучарский, В.Я. Е. П. Оболенский, И. И. Пущин, П. Я. Чаадаев / В.Я. Богучарский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 82 с. - ISBN 978-5-4475-7806-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441059>.
2. Бакунин, М.А. Избранные сочинения / М.А. Бакунин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. III. Федерализм, Социализм и Антитеологизм. - 242 с. - ISBN 978-5-4458-9850-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236884>.
3. Декабристы в Сибири / . - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 122 с. - ISBN 978-5-9989-2754-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40219>.
4. Корнеева, Г.А. Правомонархическое политическое движение в современных исследованиях историков: сибирский регион : монография / Г.А. Корнеева ; гл. ред. И.А. Савкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 428 с. - ISBN 978-5-906792-96-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428264>.
5. Лависс, Э. История XIX века / Э. Лависс, А. Рамбо. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Время реакции и конституционные монархии 1815-1847. - 584 с. : ил. - (История XIX века). - ISBN 978-5-4475-1067-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256121>.
6. Лависс, Э. История XIX века / Э. Лависс, А. Рамбо. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Время реакции и конституционные монархии 1815-1847. - 471 с. - (История XIX века). - ISBN 978-5-4475-1068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256123>.
7. Мулина, С.А. Мигранты поневоле: адаптация ссыльных участников Польского восстания 1863 года в Западной Сибири / С.А. Мулина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 200 с. - (Польскосибирская библиотека). - ISBN 978-5-91419-636-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135731>.
8. Сливовская, В. Побег из Сибири: пер. с польск. / В. Сливовская ; ред. С.А. Мулиной ; пер. В. Мочалова, В. Хорев, Л. Гвозд и др. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 536 с. - (Польско-сибирская библиотека). - ISBN 978-5-91419-787-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221506>.
9. Спиридович, А.И. Революционное движение в России / А.И. Спиридович. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 381 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5381-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427345>.
10. Троцкий, И.М. Третье отделение при Николае I: сыщики и провокаторы / И.М. Троцкий. - Санкт-Петербург: Пальмира ; Москва: Книга по

Требованию, 2017. - 353 с. - (Загадки истории). - ISBN 978-5-521-00351-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481495>.

11. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761>.

Периодические издания

1. Гуманитарные науки в Сибири : всероссийский научный журнал / Российская Академия Наук Сибирское отделение ; учредители: Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН ; ред. совет: В.А. Ламин и др. и др. - Новосибирск : СО РАН; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481596.

2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174.

3. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя - Минск : Белорусская наука. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187.

4. История. Реферативный журнал. - Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name.

5. Московский журнал: история государства Российского : литературно-художественный, историко-краеведческий ежемесячный журнал / изд. ГУП «Редакция журнала «Московский журнал». История государства Российского» ; ред. кол.: Истринский Арсений (Епифанов), митр. и др. ; гл. ред. А.Ф. Грушина - Москва : Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского»; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364563>.

6. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012.

7. Политическая лингвистика : научный журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. А.П. Чудинов - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446531.

8. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений

высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440.

9. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас - Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848.

10. Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-

методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

16. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

21. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

22. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

23. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

24. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

28. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

29. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

30. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Гречишко Дмитрий Николаевич

ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4 курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)
заочной формы обучения

Подписано в печать
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».
Усл.п.л. Уч.-изд. л.
Тираж 1 экз. Заказ № .

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-
Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская,
200.

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353563, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2